



Comité Local Parentalité ARTOIS
 Le vendredi 9 juin 2017 à 9h30
 A la Maison de la Parentalité de l'Artois – Béthune

Rappel des questions posées ou remarques dans le cadre de l'évaluation de la conférence de Daniel COUM du 8 novembre 2016 à Lillers :

<p>Coéducation, coopération, coparentalité parents/professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfants et temps passé à l'école : coopération des enseignants dans le champ de la parentalité. - Enseignants : rôle d'enseignement, rôle éducatif. - Quelle formation des enseignants et des parents face à cette question ? - Comment la communauté (au niveau de la société) peut-elle soutenir les parents ? - Difficulté de la coopération et l'image du travailleur social qui a pour beaucoup la casquette judiciaire. Coopération parfois superficielle. Importance de se défaire de cette image. - En dehors des LAEP, des ateliers divers, quelles sont les réponses apportées aux familles en demande de soutien ? 	<p>La difficulté d'être parent(s) aujourd'hui</p> <ul style="list-style-type: none"> - La difficulté d'être parent ne fait-elle pas partie des problèmes à être ? - Comment lutter contre la pression de la société actuelle (portables, réseaux sociaux) qui peut avoir des conséquences graves - Comment maintenir sa position de « parent moderne » en dépit des pressions de l'entourage ? - Parents isolés, séparés : la législation a-t-elle suivi le mutation du concept « famille » notamment en terme d'autorité parentale ? - La vitesse à laquelle le monde et la famille ont évolué me semble avoir abouti à ce que les parents attendent (et particulièrement les plus vulnérables, ceux qui doutent de leurs capacités à faire) « des recettes », « une ordonnance » ; On a beaucoup fait pour au lieu d'avec, fait contre. - Culpabilité ressentie par certains parents dans un environnement jugé et normatif : comment les aider à lâcher prise ?
<p>Mutations des postures professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considérer la compétence et l'incompétence des coéducateurs et des parents = humilité - Actuellement, chaque service à des missions spécifiques : comment favoriser la mutation de nos postures professionnelles sur un territoire donné ? - Dans le cadre de la protection de l'enfance, le CD est-il dans la même mouvance ? - Comment favoriser le travail d'équipe avec différentes générations, différents regards, celui de chaque professionnels (importance de la cohérence de l'équipe envers les familles) - Comment un professionnel travaillant dans un cadre formel (H de travail, temps de travail, Hors Les Murs...) peut-il travailler la structure des liens familiaux au quotidien ? 	<p>Thèmes divers</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'éducation non violente : existe-t-il des ateliers dans le Nord Pas de Calais ? - Constat de besoins d'échanges sur soi même en tant qu'adultes aujourd'hui : quels lieux collectifs, publics pour ces échanges, existent ou sont à mettre en place ? - Lien parents/enfants par le jeu (adapté à l'âge des enfants) - Pleine conscience avec les enfants, les faire se poser et retrouver des ressources dans l'instant présent

Source : OTT, L. (2016). *Philosophie sociale: une philosophie pour tous les acteurs sociaux et éducatifs*. Lyon: Chronique sociale, p.25.

Philosophie et Pédagogie sociale

La Philosophie emprunte ici cette position au corpus théorique et pratique de la Pédagogie sociale. La Pédagogie sociale se présente en effet comme une praxis, une pratique qui se théorise : une théorie qui se pratique. La Pédagogie sociale propose des modes d'intervention socio-éducatifs indépendants des structures classiques. Ce sont des pratiques éducatives et sociales « hors les murs », mises en œuvre par des volontaires, des bénévoles, ou des professionnels qui décident de proposer des actions éducatives et sociales directement dans le milieu de vie des publics. La Pédagogie sociale repose ainsi sur l'idée de pratiques qui prennent directement pour cadre l'environnement immédiat, naturel et présent des personnes concernées. Il peut s'agir par exemple d'ateliers de rue, ou d'activités d'expression ou de production qui s'inscrivent dans l'espace public. La caractéristique essentielle de ces pratiques est de reposer sur un principe d'inconditionnalité de la participation. « On » travaille avec tous ceux qui viennent indépendamment de leur âge, de leur statut ou d'une quelconque orientation ou indication externe. Une seconde caractéristique est que ces pratiques se présentent en général comme durables, gratuites et qu'elles reposent intégralement sur la libre initiative de ceux qui y participent. Les pratiques de pédagogie sociale s'inspirent de l'œuvre de certains « grands pédagogues » qui en ont défini les bases et les caractéristiques ; il s'agit principalement de Célestin et Élise Freinet, pour la France ; de Paulo Freire, pour le Brésil ; ou de Janusz Korczak et Helena Radlinska, pour la Pologne. Pour plus d'informations en ce qui concerne la Pédagogie sociale, ses principes et ses applications, on peut se référer à : L. Ott, *Pédagogie sociale*, Chronique sociale, 2011.

Les axes d'intervention de Laurent OTT (*Pédagogue social, éducateur, enseignant et chercheur en travail social, cofondateur de l'association Intermédés Robinson www.intermedes-robinson.org*) :

Objectif général

- ✓ Penser nos pratiques et les actions construites avec les parents dans une dynamique de réflexion à l'échelle du CL Artois,

Objectif opérationnel de ce matin :

- ✓ Co-constuire avec le comité l'intervention de L.OTT : format, date, contenu : dégager 1 à 3 questions communes qui structureront son intervention.

(Thématiques à prioriser de 1 à 5 et questions à préciser autour des thématiques)

Intervention autour de la pédagogie sociale :

- Les bases de la pédagogie sociale et nouvelle

- Initiation à la pédagogie Freinet

- Une pédagogie globale pour travailler dans les contextes de crise et de précarité

- Une pédagogie de l'autonomie pour les publics comme pour les acteurs sociaux

- Une pédagogie de transformation et d'amélioration des réalités sociales et institutionnelles

- Une pédagogie d'empowerment mais aussi de développement social communautaire

- Une pédagogie qui allie le soin et l'émancipation, l'individuel et le collectif

Intervention autour de thématiques :

- Comprendre les évolutions de la famille et de la parentalité et le partage de la relation éducative

- Travailler avec les familles en institution et hors institution

- Soutenir l'éducation avec les parents

- Aider les parents à équilibrer leurs relations avec les institutions

- Faire famille parents et acteurs sociaux, aujourd'hui

- Pratiques de transformation de l'environnement

- L'accueil des jeunes enfants et des familles en milieu ouvert

- Le mélange des âges dans les actions éducatives de rue

- Autre(s) -----

