



Le 2 Juin 2017 à Wimille

« Parents d'Ados Aujourd'hui »

Par **Henrick Maginelle**,
Psychologue clinicien, intervenant pour Colline-Acepp Hauts de France

« L'adolescent est dans une difficulté : celle de vivre, et dans un problème : celui d'exister »

D.W **WINNICOTT**

En guise d'introduction, est soulignée l'importance de la place de l'adolescent dans la fratrie, dans la famille, mais aussi sa relation au cadre et au corps.

« Parents d'ados Aujourd'hui »: comment instaurer une confiance du parent à l'adolescent, et de l'adolescent au parent ?

Plan de l'intervention :

1. Quelques repères du développement de 0 à 11 ans
2. Les bouleversements de l'adolescence
3. L'intégration de la règle
4. Les difficultés de communication
5. La nécessité du cadre
6. Conclusion
7. Bibliographie
8. Echanges suite aux saynètes de la compagnie « Bulles et Bidules »

1. Quelques repères du développement de 0 à 11 ans :

☞ 0 - 1 an :

- L'enfant prend conscience de sa propre existence, il se différencie, se sépare grâce à la frustration.
 - De la fusion à la conscience d'exister
 - Importance de faire patienter l'enfant petit à petit.
- ☞ Etre ferme en tant que parent, faire la différence entre « je vais essayer » et « je vais faire ».

☞ 1 - 3 ans :

- L'enfant s'affirme, désir d'autonomie : « Il se pose en s'opposant (selon **WALLON**) »
- ☞ Le parent doit être « un mur mou », l'opposition de l'enfant reviendra à l'adolescence

☞ 3 - 6 ans :

- Existence sexuée, introduction à l'altérité
 - Rivalité, amour et haine
- ... « Qui suis-je ? Garçon ? Fille ? »

☞ 6 - 11 ans :

- Période de latence et de socialisation, connaître le monde
 - Période des « pourquoi ? »
- ... « Comment ce monde fonctionne ? »

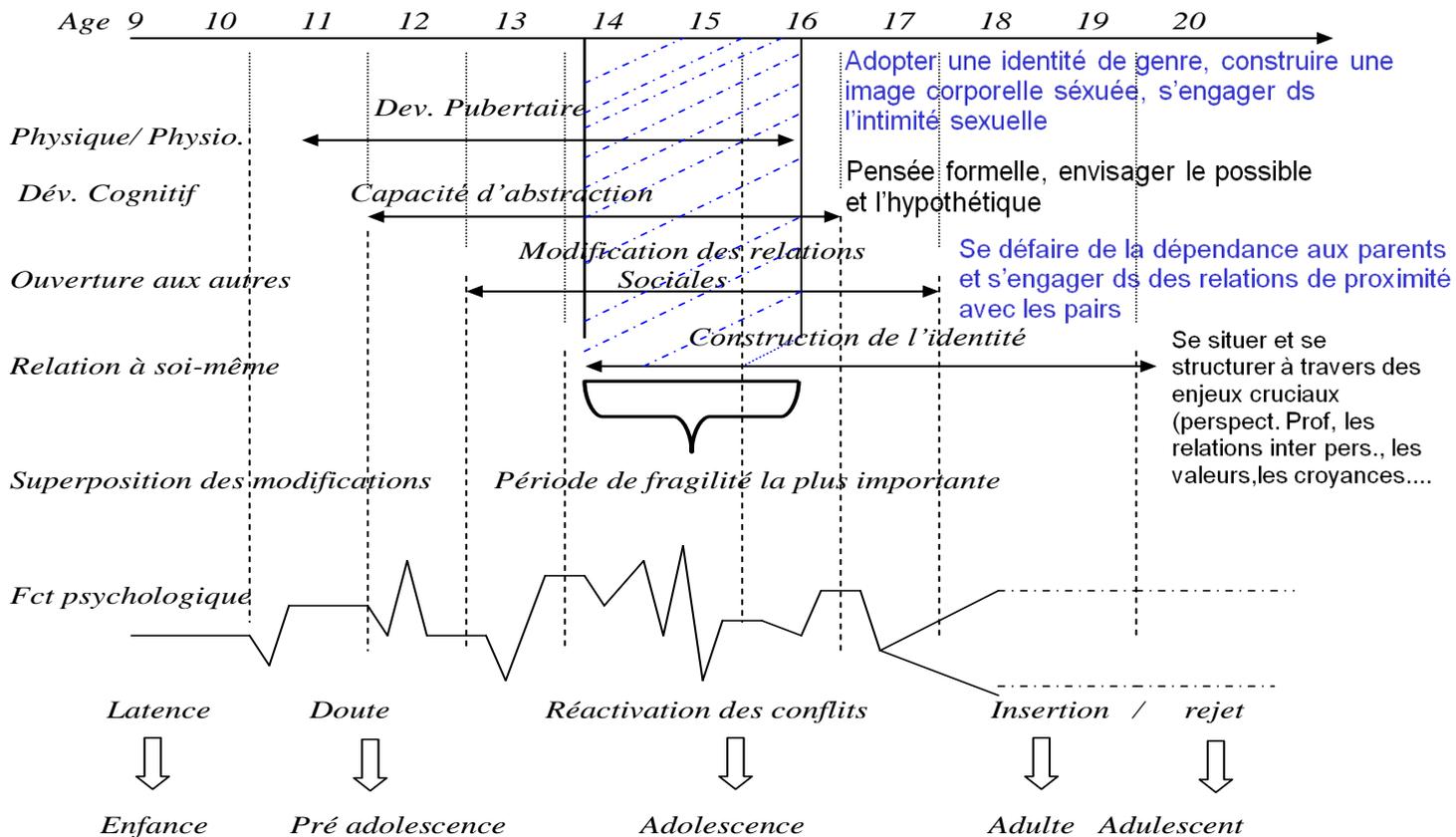
☞ A partir de 12 ans :

Réactivation des conflits narcissiques et Œdipiens : « Comment je m'inscris dans ce monde ? »

2. Les bouleversements de l'adolescence :

L'adolescence en chiffres :

- ☞ Pour 70% des adolescents, cela se passe bien
- ☞ Pour 30%, c'est plus compliqué ... Et pour 5% (seulement !) d'entre eux, c'est très compliqué



☞ A partir de 10 ans :

* Développement physique et physiologique dès 10 ans

Image corporelle/Schéma corporel en construction

Les extrémités (mains /pieds) grandissent plus vite que le reste

Conséquence : un déséquilibre corporel, rejet du sport ...

* Image sexuée en développement

Paradoxe : le regard de l'autre est insupportable car l'adolescent ne sait pas encore qui il est, et en même temps il a besoin de séduire et donc d'avoir une apparence soignée.

* Développement cognitif dès 11 ans : capacité d'abstraction, pensée formelle

L'hypothétique et la capacité de projection sont en construction

D'où l'action avant la réflexion, l'adolescent ne pense aux conséquences de ses actes.

* Ouverture aux autres dès 12 ans :

L'adolescent veut se défaire de la dépendance aux parents : ambivalence amour/haine, dépendance et besoin de liberté

L'adolescent veut s'engager dans une relation de proximité avec ses pairs

* Importance de dire les choses même si l'ado est en opposition, laisser les choses cheminer

* Dès 14 ans : relation à soi-même : construction identitaire (valeurs, croyance, métier...)

**Toutes ces étapes se superposent entre 14 et 16 ans : c'est la « crise d'adolescence » !
... Les ados sont fatigués, car beaucoup d'énergie est dépensée dans ces processus**

☞ L'adolescence ...

* Processus de désidérialisation des parents, avec une opposition au cadre qui leur est nécessaire ... mais insupportable.

* Clivage action/mentalisation (« *c'est pas moi* », « *j'ai pas dit ça* »...) : Importance pour les parents de savoir dire stop, et d'arrêter les négociations, les ados peuvent être dans la manipulation.

* Instantanéité : l'ado fonctionne dans l'ici et maintenant, d'où la difficulté pour lui de se projeter, de prévoir.

* Ambivalence des sentiments : l'ado peut passer de l'amour à la haine en quelques minutes.

* Le groupe de pairs qui représente la solidarité et le repos : c'est rassurant de partager les mêmes problèmes. L'ado trouve de l'apaisement à être avec ses pairs.

* Fragilité narcissique (cf « Le complexe du homard – F.DOLTO »)

* Les conduites ordaliques plus développées chez les garçons : se lancer des défis, prendre des risques (« *je réussis, je suis un dieu !* »), et recherche de la reconnaissance des pairs.

3. Intégration de la règle :

« *Le jeune est contre toutes les lois car (...) la loi l'empêche d'être et de vivre* » (F. DOLTO)

* L'adulte représente la loi, le cadre ; l'adolescent contourne ce cadre.

☞ Importance pour le parent de commencer tôt à poser les règles, les interdits tout en distinguant la personne de l'acte (« *je t'aime mais je n'aime pas ce que tu as fait* »).

* cf tableau ci-dessous :

☞ Quand la loi est perçue comme une garantie de ses droits : l'enfant ne conçoit pas qu'il a des devoirs envers les autres mais uniquement qu'il détient des droits que les autres doivent respecter. Il est important d'introduire la réciprocité, notamment que les autres ont également des droits... Sinon, il deviendra un adulte procédurier.

	RELATIONS SOCIALES	ENFANT	ADULTE
LA LOI CEST MOI	L'AUTRE N'EXISTE PAS	ROI Frustration nécessaire	DELINQUANT
RESPECT DE LA LOI PAR CRAINTE	L'AUTRE EST NEGLIGEABLE, LA PRESENCE ADULTE EST NECESSAIRE	Incompréhension du pourquoi de la règle Séparer l'acte et la personne	FONCTIONNE SUR LE PAS VU PAS PRIS
LA LOI EST GARANTE DE MES DROITS	CENTRE SUR SES DROITS, PAS DE DEVOIRS	Introduire la réciprocité	PROCEDURIER
LA LOI GARANTE DES RELATIONS SOCIALES	PERCEPTION DES DROITS ET DEVOIRS RECIPROQUES	Travailler sur l'empathie	CITOYEN

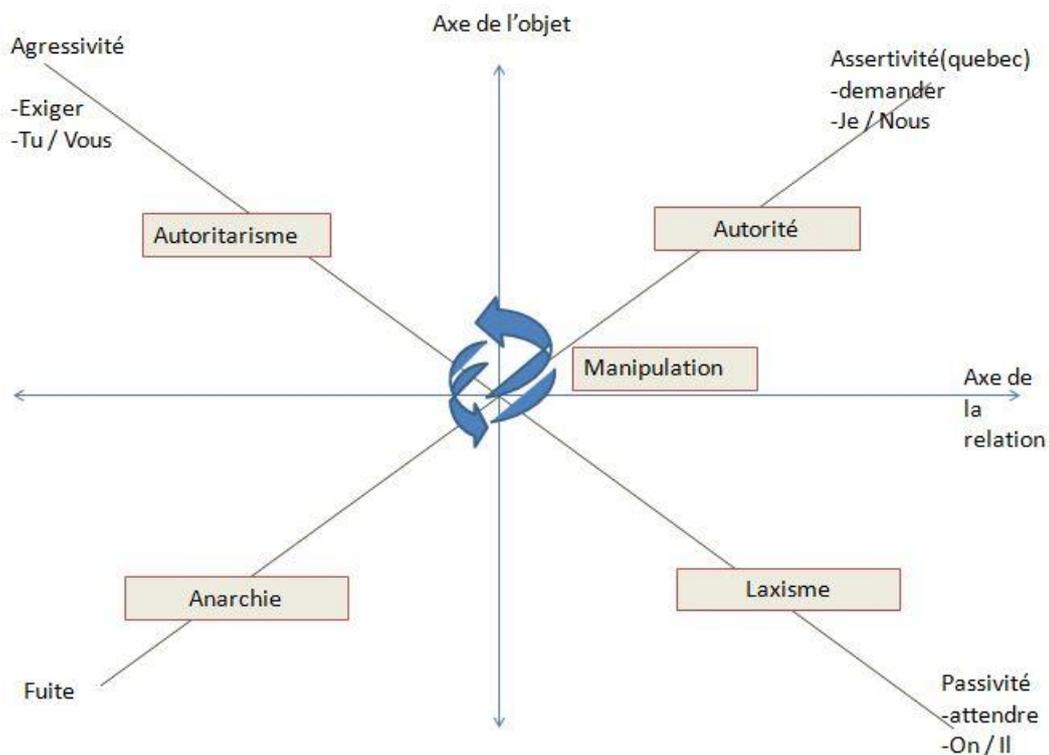
↪ Quand la loi est perçue comme une garantie des relations sociales : l'enfant a conscience des droits et des devoirs

4. Les difficultés de communication :

* L'adolescent connaît des difficultés de communication, car il est en quête d'identité : pour se trouver, il va être dans la transgression.

* La quête d'identité implique :

- De penser par soi-même et donc s'opposer à la pensée des adultes.
- De se tourner vers les copains pour se détourner des parents envers qui l'ambivalence des sentiments est maximale
- D'expérimenter : transgresser c'est échapper au statut d'enfant



- * En terme de communication, les parents sont la plupart du temps dans la configuration suivante :
- ☞ 70% d'autorité : Communication Non Violente, bienveillance, écoute des besoins, cadre posé, tenir compte des places de chacun, relation gagnant/gagnant
 - ☞ 10% de laxisme : « *fais ce que tu veux, je t'aime* »
 - ☞ 10% d'autoritarisme : impose sa volonté sans tenir compte de la relation
 - ☞ 10% de manipulation : « *pour me faire plaisir* »

5. La nécessité du cadre :

- ☞ Soutien conditionnel = « je t'aime en fonction de tes actes »
- ☞ Soutien inconditionnel = « je t'aime en tant que personne »

	Soutien Inconditionnel (je t'aime en tant que personne)	Soutien Conditionnel (je t'aime en fonction de tes actes)
CADRE LIMITES	Enft EPANOUI	Enft DRESSE
	ESTIME DE SOI CORRECTE / STABLE	ESTIME DE SOI FLUCTUANTE
	Capacité à gérer les conflits / ouverture	VARIABILITE DE L'HUMEUR
ABSENCE DE CADRE	Enfant ROI	Enf ABANDONNE
	SUR ESTIME DE SOI	SOUS ESTIME DE SOI
	VIOLENCE	PASSAGE à L'ACTE SOUDAIN / REPLI

☞ **Quand le soutien inconditionnel est situé dans un cadre avec des limites, l'enfant est épanoui, il a une estime de lui-même correcte. Il est en capacité de gérer des conflits. Il est dans une ouverture à l'autre.**

☞ Quand le soutien inconditionnel est sans cadre, sans limites, l'enfant devient un enfant roi. Il possède une estime de lui-même surdimensionnée. Il n'est pas préparé à la frustration et peut donc être violent quand il n'obtient pas immédiatement ce qu'il désire.

☞ Quand le soutien est conditionnel et dans un cadre avec des limites, l'enfant est dans une situation de dressage. Il possède une estime de lui-même fluctuante et son humeur est variable.

☞ Quand le soutien est conditionnel et que l'enfant ne dispose pas de cadre. Il est abandonné, livré à lui-même. Il possède une estime de lui-même sous-dimensionnée. Il oscille entre passage à l'acte soudain et repli sur lui-même.

6. Conclusion :

« L'adolescent est l'amalgame d'un adulte en devenir et d'un enfant en revenir »

José St-LOUIS (psychologue québécois)

Le futur comportement de l'adolescent se joue dès l'enfance.

Si l'éducation de l'enfant est difficile, celle de l'adolescent est compliquée.

Il apparaît donc important dès l'enfance d'être dans l'écoute (différent du « laisser-faire »), de faire preuve d'empathie, et d'échanger avec son enfant.

Attention à être vigilant et faire la différence entre comprendre l'acte de transgression des règles et l'acceptation du comportement.

L'adolescence n'est pas toujours le moment de la vie qu'adulte nous avons idéalisé par regret de notre jeunesse.

L'écoute, l'empathie, l'échange sont les bases de l'éducation et non celles du laxisme...

7. Bibliographie :

- Revue « Le monde de l'éducation » : « l'autorité »
- Revue « Psychologie Magazine » sur l'autorité
- L'école des parents n°599 : « Les parents et l'école, une relation sous pression »
- JCL. Matysiak : « Tu ne seras pas accro mon fils »
- Ph. Jammet : « Pour nos ado soyons adultes »
- D. Marcelli : « Le règne de la séduction, un pouvoir sans autorité »
- C. Halmos : « L'amour ne suffit pas »
- E. Maheu : « Sanctionner sans punir »
- GM. Valet : « Se faire obéir sans (forcément) punir »
- F. Dolto : « La cause des adolescents »
- P. Mannoni : « Adolescents, parents et troubles scolaires »
- P. Huerre : « L'adolescence n'existe pas »
- S. Clerget : « Adolescents, la crise nécessaire »
- E. Piquet (article dans cercle psy n°24) : « Mon ado ma bataille, comment apaiser les relations avec nos ados ? »

8. Echanges suite aux saynètes de la Compagnie « Bulle set Bidules » :

* Ambivalence des parents qui aident leur enfant à grandir, à devenir adulte et donc lui laissent un espace de liberté, et le désir de protéger son enfant.

... Cependant, « *la peur n'évite pas le danger.* »

↳ Donner sa confiance à l'adolescent, cette confiance s'élabore dès l'enfance.

* Place de chacun au cours de repas : dans l'idéal, le repas est un moment d'échanges, au cours duquel on se retrouve ensemble.

... Dans la réalité, c'est souvent un temps de conflits, de tensions, voire d'isolement

↳ Importance de poser le cadre, les règles du repas en famille.

* Question : *Les ados sont-ils différents maintenant d'avant ?*

Avant l'enfant n'avait pas sa place dans la société. L'enfant avait des droits, n'était reconnu qu'à partir du moment où il devenait utile pour la maison.

Aujourd'hui, l'enfant est souvent roi, désiré.

cf film réalisé, il y a 20 ans sur les ados : mêmes problématiques qu'aujourd'hui !

↳ Par contre, l'environnement, le monde ont évolué autour de l'enfant, de l'adolescent.